



# Climate Action Project

מבוא

## סוכני שינויים גלובליים יקרים!

הגיע הרגע! כשאנחנו מתחילים את פרויקט האקלים, רצינו להתחיל להודות לכם על הצטרפותכם אלינו לפרויקט זה כדי לנקוט פעולה למען כדור הארץ והסביבה.

במהלך ששת השבועות הקרובים, אתם ותלמידיכם תצטרפו לאלפי כיתות אחרות מרחבי העולם לבחינת את שינוי האקלים בעזרת חקר הסיבות, והפתרונות, יצירת פעולות ואינטראקציות מיוחדות! אנו נקבל בברכה אורחים מדהימים, כולל מומחים מ-WWF, נאס"א והאו"ם.

### מידע חשוב:

- אתר פרויקט אקלים: <https://www.climate-action.info>
  - האשטאג רשמי: #ClimateActionP
  - חשבונות טוויטר: @ClimateActionP, @TakeActionEdu
  - רכזי הפרויקט: [Koen Timmers](#) and [Jennifer Williams](#)
  - מועדי הפרויקט: 28 בספטמבר - 8 בנובמבר
- הצטרפו אלינו לחגיגת הפתיחה שלנו ביום רביעי, ה-23 בספטמבר בשעה 9 בבוקר.

אנחנו מברכים אותך!

קון וג'ן

## סקירת פרויקט אקלים

פרויקט אקלים נועד להדריך את התלמידים בכיתות K-12 (גיל 5-18) ב-תהליך בן 6 שבועות לחקור את הסיבות, ההשפעות, הפתרונות והפעולה. הפרויקט יסתיים ביום שישי, ה-6 בנובמבר בין השעות 08:00-14:00 ET, **ביום הפעולה העולמי של התלמידים לטובת האקלים**, בו נצטרף לחגיגה עולמית מקוונת כדי להציג פרויקטים ופעולות!

כדי לסייע בהתווית הדרך גייסנו את מיטב המוחות ומובילי דעה בתחום המדע והקיימות. כיתות ומורים יוזמנו גם להשתתף בסמינרים מקוונים עם מומחים, בשיחות במדיה חברתית, בדיוני וידאו כיתה עם כיתה ובהסברה בקהילה באמצעות פעולה.

כמו בכל קריאות לפעולה הגלובליות שלנו, הפרויקטים עוצבו בצורה גמישות ולהתאמה אישית! אנו מבינים שבבתי הספר הבינלאומיים המשתתפים בפרויקט יש לוחות זמנים שונים, דרישות שונות וצרכים שונים. לכן, אנא הפכו את פרויקט אקלים לפרויקט שלך!

הפעילויות לכל שבוע נועדו להתאים לתוכנית הלימודים הנוכחית שלך בתקווה שהשיעורים והמשאבים אינם רק תוספת אלא מנוף להעצמת עבודתכם בכיתה שלך. תוכלו להשלים פעילויות תוך 1-3 שעות בשבוע, אך רבים יבחרו להעמיק ולהקדיש זמן רב יותר לפרויקט ולנושאים שלו.

## פעילויות שבועיות

ישנם שישה שיעורים שבועיים. כל שיעור עוסק במתכונת הכוללת את הפעילויות הבאות:

- **שקפו ובחנו:**

זהו זמן להשהיה מכוונת, לשקף ולהבחין. כאן התלמידים יכולים לבחון את התנאים הנוכחיים, האמונות, הפרספקטיבות וההטיות.

- **בדקו אפשרויות**

כאן התלמידים יחקרו את כל הרעיונות ויחפשו השראה. הפעילויות כוללות חקר, ראינות ובקשת משוב.




- **עיצוב באופטימיות**

בכל שבוע התלמידים יבנו על רעיונות באמצעות תכנון לפעולה.

- **פעולה קולקטיבית**

כל שיעור שבועי כולל פעולה קולקטיבית. כאן התלמידים יפעלו להגדיל את הגישה לרעיונות, למידע ולהזדמנויות בעזרת חיבורים, שיתופי פעולה וירטואליים, סמינרים מקוונים וכנס תלמידים מקוון.

**סמלים:**

<p>בכל שבוע התלמידים יוסיפו תוצרים לייצוג חזותי:          למידה פנים אל פנים: התלמידים ייבנו תיבה כיתתית לשיעור האקלים.          לשם כך, מצאו/הביאו קופסה גדולה והוסיפו לכל אחד מארבעת הצדדים:          צד 1: שבוע 1 - גורמים          צד 2: שבוע 2 - אפקטים          צד 3: שבוע 3 - חיבורים גלובליים          צד 4: שבוע 4 - פתרונות</p> <p>למידה מרחוק: על התלמידים להוסיף ללוח דיגיטלי כמו (1) Jamboard, (2) Google Slides, (3) שקופיות Powerpoint.</p> <p>שקופית 1: שבוע 1 - גורמים          שקופית 2: שבוע 2 - אפקטים          שקופית 3: שבוע 3 - חיבורים גלובליים          שקופית 4: שבוע 4 - פתרונות</p>	<p><b>תיבה אקטיבית          ייצוגית / לוח          דיגיטלי</b></p>	
<p>כל שיעור שבועי כולל אפשרויות ללמידה פנים אל פנים ולמידה מרחוק. ניתן לשנות את הפורמט על פי הצורך. פרויקט אקלים מתוכנן בגמישות לענות על הצרכים של כל הכיתות.</p>	<p><b>למידה פנים אל פנים</b></p>	
	<p><b>למידה מרחוק</b></p>	

**פרויקט אקלים 2020 - לוח זמנים**

פעילות קולקטיבית	רמה	תאריכים	שבוע
הרשימה האולטימטיבית לסיבות לשינוי האקלים	גורמים	4.10 – 28.9	1
מפה עולמית של השפעות שינוי האקלים	השפעות	5.10-11.10	2
מפגשים וירטואלים כיתה עם כיתה	ממקומי לגלובלי	21.10-18.10	3
הרשימה האולטימטיבית של פתרונות לשינוי אקלים	פתרונות	19.10-25.10	4
סמינרים מקוונים	אינטראקציה	26.10-1.11	5
תיבות פעולה עולמיות יום פעולות האקלים הסטודנטים העולמי	פעולות	2.11-8.11	6

## סרטוני פעולה שבועיים

פרויקט אקלים נועד לשנות את דרך החשיבה של תלמידים ברחבי העולם. כדי לקדם את גישה זו הפרויקט מחבר בין תלמידים מארצות ויבשות שונות, כך שתהליך הלמידה שלהם הופך לגלובלי. בכל שבוע בפרויקט הכיתות ייצרו סרטונים שיתפרסמו באתר [www.climate-action.info](http://www.climate-action.info). בעזרת סרטונים אלה התלמידים יכולים לשתף את הממצאים שלהם וללמוד ישירות ואסינכרונית מעמיתיהם. זה חשוב מכיוון שההשפעות של שינויי אקלים עשויות להיות שונות מאוד באזורים אחרים בעולם.

## דרכי תקשורת

- אתר הפרויקט: [www.climate-action.info](http://www.climate-action.info) יהיה בסיס הבית שלנו. כל המידע יתועד בו.
- דוא"ל שבועי עם משאבים, רעיונות לשיעורים ועוד!
- שיתוף במדיה החברתית בטוויטר, באינסטגרם ובפייסבוק עם ה-#ClimateActionP
- מפגשים וירטואליים כיתות עם כיתות
- מפגשים עם מנחים
- מפגשים עם שגרירים
- מפגשים "הכירו את השותפים"

## אז בואו נתחיל את הדברים ... ביחד!

לרגל תחילת פרויקט האקלים, אנו מזמינים אתכם לחלוק את השתתפותכם בו עם העולם! אנו גאים להנפיק לך את תג המשתתף הדיגיטלי. אל תהססו להוסיף לשורת חתימת הדוא"ל שלכם, לאתר המקצועי שלך ולמדיה החברתית (כמו טוויטר, פייסבוק, אינסטגרם). כאן למטה הצעה לפוסט למדיה חברתית או לעלון בית הספר 📄

אני מוכן לפעולה! הכיתה שלי משתתפת בפרויקט האקלים 2020! מצפה להצטרף יחד עם אלפי כיתות ממעל 100 מדינות כדי לפעול למען כדור הארץ!

#ClimateActionP #TakeActionEdu @ClimateActionED @TakeActionEdu



# פרויקט האקלים - שבוע 1

## נושא: גורמים לשינוי האקלים

### שאלות השבוע:

1. מה ההגדרה לשינויי אקלים?
2. מה גורם לשינויי אקלים?
3. מה הקשר האישי שלך לשינויי אקלים?

### פעולה קולקטיבית:

ליצור יחד את הרשימה הארוכה ביותר של סיבות לשינוי האקלים

הערה למורה: יש לבדוק את כל הפעילויות והמשאבים לגבי התאמתם לרמות, גיל הלומדים והתוכן. ייתכן שיהיה צורך לשנות פעילויות/משאבים מסוימים עבור ילדים צעירים יותר.

### שקפו ובחנו

- יעד 1: קביעת הגדרה משותפת לשינויי אקלים על ידי:
- בידול מזג אוויר לעומת אקלים
  - יצירת רשימה של מומחים לשינויי אקלים מהימנים
  - בחינת הגדרות מקובלות המוצעות על ידי מומחים מהימנים

1. הבדלים בין מזג אוויר ואקלים.

התחלו בכך שתעזור לתלמידים להבין את ההבדל בין מזג אוויר לאקלים. ככל הנראה התלמידים יבינו טוב יותר את מזג האוויר מאשר אקלים. התחלו בפיתוח הגדרה למזג האוויר ודין בכמה דרכים בהן אנו מודדים את מזג האוויר ואת המכשירים בהם אנו משתמשים. השווה בין מזג האוויר לאקלים. אקלים כולל מגמות לאורך תקופות זמן ארוכות, והוא משתנה לאט הרבה יותר ממזג האוויר (מאות / עשורים / שנים ולא ימים / שעות).

- [Illustrated TEDTalk: Is weather actually becoming more extreme?](#)
- [NOAA: What's the Difference between Climate and Weather?](#)
- [NASA: What's the Difference between Weather and Climate?](#)
- [Climate Institute: Climate vs. Weather](#)
- [Generation Genius: Learn about Weather and Climate for Kids](#)

## מזג אוויר לעומת אקלים: שאלות לבדיקת הבנה

בלמידה פנים אל פנים: כתבו שאלות על כרטיסיות, הכנסו אותן לתיבת פרוייקט האקלים, ושלפו כרטיס אחד בכל פעם לדיון.



בלמידה מרחוק: השתמשו בכלי כמו גלגל המזל כדי לשתף שאלות באינטרנט עם התלמידים.



כן	האם מזג האוויר יכול להשתנות באותו יום?
לא. מזג האוויר משתנה במהירות.	האם מזג האוויר מחר בהחלט יהיה זהה לזה של היום?
אם יש לנו קיץ קר אחד, האם זה אומר שהאקלים שלנו השתנה?	איך נדע אם מזג האוויר השתנה?
לא בהכרח. נדרשים עשרות שנים למדוד את האקלים, ולכן לא מספיק עונה אחת כדי להעלות טענה זו.	אם יש לנו קיץ קר אחד, האם זה אומר שהאקלים שלנו השתנה?
לא. מזג האוויר יכול להשתנות מדי יום, אך אקלים נדרש למדוד עשרות שנים או יותר.	האם האקלים יכול להשתנות בכל יום?
בדוק את מדידות מזג האוויר הממוצעות בעשורים האחרונים, כמו טמפרטורה ומשקעים, וחפש מגמות שמראות שהדברים השתנו.	כיצד נוכל למדוד אם האקלים משתנה?
מקומות בהם היה קר עשויים להתחמם מדי שנה; מקומות בהם היה גשום / שלג עלולים להתייבש; ייתכן שיש מזג אוויר קיצוני יותר באזורים מסוימים וכו	איך נדע אם האקלים השתנה?

## 2. החלו ליצור רשימה של מומחים לשינוי אקלים מהימנים.

מומחים מהימנים הם אנשים שלדעתנו אמינים ורלוונטיים (כאשר עובדים עם סטודנטים צעירים יותר, תוכלו לשנות מונחים כדי להתמקד ב"אמינים" ו"מומחים"). שקלו מיומנויות או תכונות אחרות שהוצגו על ידי מומחה מהימן. דונו תוך חשיבה ביקורתית על מקורות אמינים במדע ובמחקר.



## 3. צרו רשימת מיומנויות / איכויות של מומחים מהימנים

הזמנו את התלמידים לשתף דוגמה של מומחה מהימן הקשור לתחום עניין שלהם (למשל מאמן כדורגל = מומחה מהימן). עבדו יחד וחקרו מומחים מהימנים בתחום האקלים. אלה יכולים להיות אנשים או ארגונים. צמצמו ככיתה עד 3-5 מומחים מקובלים על כולם. שמרו על רשימה זו בהישג יד.

## 4. בחנו הגדרות מקובלות המוצעות על ידי מומחים מהימנים לשינויי אקלים.

עכשיו, כשאתם ותלמידכם מבינים את ההבדל בין מזג אוויר לאקלים ויש לכם רשימה שימושית של מומחים מהימנים לשינויי אקלים, הגיע הזמן לכתוב מחדש או לאמץ הגדרה משלכם לשינויי אקלים. ישנן הגדרות רבות. הציגו בפני תלמידכם את ההגדרות השונות ובחרו אחד שלדעתכם רלוונטי ומקובל.

להלן דוגמאות להגדרות לנושא:

<p><a href="#">על פי נאס"א</a>, שינויי אקלים הם שינויים במזג האוויר המקומי הרגיל. זה יכול להיות שינוי בכמות הגשם במקום בשנה. או שזה יכול להיות שינוי בטמפרטורה הרגילה במקום במשך חודש או עונה. שינויי אקלים הם גם שינוי באקלים של כדור הארץ. זה יכול להיות שינוי בטמפרטורה הרגילה של כדור הארץ. מזג האוויר יכול להשתנות תוך מספר שעות בלבד. אקלים לוקח מאות ואפילו מיליוני שנים להשתנות.</p>	
<p><a href="#">על פי ה-National Geographic</a>, שינויי אקלים (או התחממות כדור הארץ), הוא תהליך ההתחממות של כדור הארץ. כדור הארץ התחמם בממוצע של 1 מעלות צלזיוס מעל לרמה הקדם תעשייתית ולמרות שזה אולי לא נשמע הרבה, זה משמעותי עבור אנשים וחיות בר ברחבי העולם. למרבה הצער, עליית הטמפרטורות הכוונה לא רק למזג אוויר חם יותר ויותר – אלה לאקלים משתנה והפוך את מזג האוויר שלנו לקיצוני יותר ובלתי צפוי יותר.</p>	
<p>על פי ה-UN, "שינויי אקלים" פירושו שינוי אקלים המיוחס במישרין או בעקיפין לפעילות אנושית המשנה את הרכב האטמוספירה העולמית ואשר נוסף על שונות האקלים הטבעית הנצפית לאורך פרקי זמן דומים.</p>	

הקפידו להוסיף את רשימת המומחים המהימנים ואת ההגדרה המשותפת שלכם לשינויי אקלים לתיבת האקלים הכיתתית או ללוח הדיגיטלי (סעיף 1).





יעד 2: להבין טוב יותר את הגורמים לשינוי האקלים.

מדענים רושמים נתונים על אקלים כדור הארץ מאז הומצאו מדחומים ומכשירי מדידה אחרים. הם גם הצליחו לבצע מדידות של טמפרטורות ומשקעים ומה שהיה באטמוספירה של כדור הארץ בזמנים לפני שאנשים היו על הפלנטה. הנה מידע על האופן שבו מדענים מכירים את היסטוריית האקלים של כדור הארץ:

- <https://www.climate.gov/maps-data/primer/past-climate>
- <https://www.ncdc.noaa.gov/news/how-do-scientists-study-ancient-climates>
- <https://www.smithsonianmag.com/blogs/national-museum-of-natural-history/2018/03/23/heres-how-scientists-reconstruct-earths-past-climates/>

עכשיו הגיע הזמן לשקול את השאלה: **האם האקלים של כדור הארץ משתנה?**

סייעו לתלמידים לגלות תשובות לשאלה זו.

1. הגדירו את הבעיה שיש לבחון: האם האקלים של כדור הארץ משתנה?

2. פתחו/נסחו השערה/חיזוי. הזמינו את התלמידים לבחור השערה:

● האקלים של כדור הארץ משתנה.

● האקלים של כדור הארץ אינו משתנה.

3. חקרו ואספו נתונים. חשוב שהתלמידים יבינו שעליהם להסתכל על נתונים באופן אובייקטיבי. מקובל

שאנשים רוצים שהתחזית שלהם תהיה נכונה ותוביל אותם לאיסוף נתונים שתומכים בהשערה שלהם.

הדגישו את החשיבות של הסתכלות על נתונים עם חשיבה ניטרלית "כמו מדען".

תנו להם להביא ראיות תומכות ושלילת הקשורות לחיזוי.

אם יש לכם תלמידים צעירים יותר, כדאי לכם לעשות זאת יחד בכיתה.

תלמידים בוגרים יותר יכולים לחפש במשאבים המוצעים על ידי המומחים המהימנים שלהם.

בנוסף, להלן מקורות לנתוני אקלים לבדיקה:

- [NASA Climate Data and Information](#)
- [US Environmental Protection Agency Climate Change Indicators](#)
- [World Bank Climate Change Knowledge Portal](#)
- [Australian Government Climate Data Online](#)

4. נתחו את הנתונים והסיקו מסקנות. מדענים אינם יכולים לפרסם ניחושים או דעות. הם יכולים לפרסם

רק את מה שהם יכולים להוכיח בעזרת נתונים.

שאלו את התלמידים:

- האם חלק מהנתונים הללו שנבחנו רלוונטיים יותר לשאלתנו מאשר אחרים?
- באיזו חיזוי הנתונים תומכים?
- כיצד נוכל להשתמש בנתונים כדי להראות לאנשים כי האקלים של כדור הארץ משתנה?

הוסיפו את הממצאים הכלליים (כולל ראיות תומכות) לתיבת האקלימית הכיתתית או ללוח הדיגיטלי (סעיף 1).



## עיצוב באופטימיות

### יעד 3: מה הקשר האישי שלכם לשינויי אקלים?

1. לפני שנתחיל ליצור קשרים אישיים לבעיית שינויי האקלים, יהיה חשוב לתלמידים להבין **מה הפעילות האנושית האחראית ביותר לשינויי האקלים**. תלמידים ילמדו מה גורם לשינויי אקלים, כיצד נמדדים הגורמים הללו והאם בני האדם תורמים לאותם גורמים.

צפו בפרק 12 של קוסמוס: אודיסיאה בחלל: "עולם שיצא לחופשי". פרק זה נותן סקירה של מחקרים ונתונים הנוגעים לפעילות האנושית ולאקלים.

מקורות נתונים ומידע אחרים על שינויי אקלים גורמים

- [NASA: Causes of Climate Change](#)
- [Climate Change in Australia: Global Climate Change](#)
- [The Royal Society: The Basics of Climate Change](#)
- [US Environmental Protection Agency: Causes of Climate Change](#)
- [UN Sustainable Development Goals: Climate Change](#)

2. כעת, כשתלמידים מבינים את הדרכים בהן בני האדם תורמים לבעיית שינויי האקלים, הגיע הזמן להתחיל ליצור קשרים. בפעילות סיום זו של השבוע התלמידים ייצרו קשרים בשני מישורים: מקומי ואישי.

#### קשרים מקומיים לשינויי אקלים

חקרו כיצד האקלים משתנה במדינתכם / באזורכם ומה הם הפעילויות המקומיות התורמות לשינויי אקלים. הזמנו את התלמידים לעבוד בזוגות או בצוותים כדי לאסוף ולהציג נתונים בכיתה. איך הקהילה המקומית פועלת/מתנהגת בהשוואה לארץ ולעולם? עודדו את התלמידים ליצור היציגים חזותיים כדי לתמוך במאמצי המחקר שלהם.

#### קשרים אישיים לשינויי אקלים

הזמנו את התלמידים לחקור אחד מהענפי התעשייה העיקריים שתורמים לשינויי האקלים. עליהם לבחור ענף אחד שיש להם קשר אישי איתו, למשל לאופנה, תחבורה, חקלאות, כריתת יערות או אנרגיה.

לאחר מכן, בקשו מכל תלמיד ליצור רשימה של כמה שיותר פעילויות אנושיות הקשורות לתעשייה זו. עודדו אותם להגיע לפחות ל-20 פעילויות אנושיות.

**פעילות הרחבה לתלמידים מבוגרים או סטודנטים המוכנים לאתגר: הזמינו את התלמידים לדווח על ההשפעות שיש לכל פעילות על האקלים.**

בקשו מהתלמידים ליצור סיבות משלהם לשינויים באקלים ולהוסיף אותה לתיבת האקלימית הכיתתית או ללוח הדיגיטלי (סעיף 1).



## פעולה קולקטיבית

בואו נחבר רעיונות, מידע והזדמנויות! כל התלמידים המשתתפים בפרויקט אקלים מוזמנים להוסיף לרשימה האולטימטיבית של גורמים לשינוי האקלים. הוסיפו פעילויות אנושיות כפי שזוהו על ידי תלמידך. בואו נהפוך את זה לרשימה הארוכה ביותר אי פעם שנוצרה ע"י ילדים!

## פרויקט אקלים: "סרטון שבוע 1"

**שבוע ראשון לפרויקט 28.9 עד 1.10.2020**  
הכינו והגישו סרטון קצר וכמה תמונות על השבוע הראשון לפרויקט .  
הוסיפו אותם אל [www.climate-action.info/user](http://www.climate-action.info/user).

## הרחבות

- פעילויות הרחבה לכיתה:
- בקשו מהתלמידים לחקור ו/או להדגים את מחזור הפחמן והפוטוסינתזה.
  - הזמינו מדענים אורחים לכיתה שלכם כדי לשתף את מחקרי האקלים שלהם.
- שתפו באמצעות מדיה חברתית: הקפידו לשתף בטוויטר, בפייסבוק ובאינסטגרם באמצעות התיוג #ClimateActionP# בתיוג @ClimateActionED -i @TakeActionEdu.

## מסתכלים קדימה

היכינו לשבוע 2. נושא השבוע הה-2: השפעות שינויי האקלים. התלמידים יבדקו את ההשפעות ברמות המקומיות באמצעות מחקר ובאמצעות ראיון בין-דורי. הזמינו את התלמידים להתחיל לחשוב על בן משפחה מדור אחר לראיון בשבוע הבא.



# פרויקט האקלים - שבוע 2

## נושא: השפעות שינויי האקלים

### שאלות השבוע:

- כיצד משפיעים שינויי האקלים על הקהילה המקומית שלנו?
- כיצד חשיפה למספר נקודות מבט יכולה לספק כיוון חדש לפעולה?

**פעולה קולקטיבית:** ליצור במשותף מפה עולמית המדגימה את ההשפעות המקומיות של שינויי האקלים.

**הערה למורה:** יש לבדוק את מידת התאמתם של כל הפעילויות והמשאבים לתוכן ולהתפתחות לרמות הגיל. אולי יהיה צורך לשנות כמה פעילויות/משאבים לילדים צעירים יותר.

### שקפו ובחנו

יעד 1: לחבר למידה קודמת לרעיונות חדשים.

#### 1. הרהרו בגורמים לשינויי אקלים

לפני שתמשיכו לבדוק את ההשפעות של שינויי האקלים, חזרו לבחון (1) את ההגדרה המשותפת שלכם לשינויי אקלים, (2) את רשימת המומחים המהימנים שלכם, (3) רשימה מוגדרת של סיבות לשינויי האקלים ו- (4) קשרים אישיים של התלמידים לשינויי אקלים. השתמשו בתיבה לפעולה אקלימית כיתתית/לוח דיגיטלי שלך לעיון.

#### 2. שרטטו קווים של קשרים גלובליים.

הזמינו את התלמידים לצפות בסרטונים שהוגשו על ידי כיתות ותלמידים אחרים שיעזרו בפיתוח ההבנה של שינויי האקלים ברחבי העולם. הזמינו את התלמידים לבחון 3-5 גורמי פעילות אנושיים אחרים שלא שקלו ברשימה שלהם. בקשו מהם לשתף כיצד פעילויות אלה קשורות לגורמים שרשמו.

#### 3. התכוננו לקראת שבוע 3 שיחות וידאו בין כיתה-לכיתה.

בשבוע הבא אנו ממליצים לקיים שיחת וידאו בין הכיתות בפרויקט אקלים ממדינות אחרות. היכנסו לאתר הפרויקט, התחילו ליצור קשר עם מורים וזהו כיתה שמעוניינת בשיחה.

# בדקו אפשרויות

יעד 2: חקרו את ההשפעות של שינויי האקלים על הפלנטה שלנו ברמה מקומית.

ניתן לראות את ההשפעות של שינויי האקלים ב:

4. צמחייה (צמחים)
5. פאונה (בעלי חיים)
6. דפוסי מזג אוויר
7. פעילות ואורח חיים אנושי

1. הזמנו את התלמידים להתחיל להבין את ההשפעות של שינויי אקלים ברמה מקומית על (1) צמחים, (2) בעלי חיים, (3) דפוסי מזג אוויר ו (4) פעילות אנושית.

אפשרויות למהלך עבודה בהתאם לדינמיקה הקבוצתית:

1. חלקו את הכיתה לארבע קבוצות והקצו לכל קבוצה קטגוריה אחת למחקר.
2. הזמינו כל תלמיד לחקור את כל ארבע הקטגוריות.
3. עבדו ככיתה בכדי לחקור את כל ארבע הקטגוריות.

משאבים מומלצים: השפעות על שינויי אקלים (גלובלי)	משאבים מומלצים: השפעות על שינויי אקלים (מקומי)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Climate Change Effects - NASA</a></li> <li>● <a href="#">USCB – Effects of Climate Change</a></li> <li>● <a href="#">UN – SDG13: Climate Action</a></li> <li>● <a href="#">Climate Change Impact on Coral Reefs</a></li> <li>● <a href="#">WWF – Effects of Climate Change</a></li> <li>● <a href="#">Global Warming Impacts – Union of Concerned Scientists</a></li> <li>● <a href="#">EU - Climate Impacts</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Africa</a></li> <li>● <a href="#">Asia</a></li> <li>● <a href="#">Australia</a></li> <li>● <a href="#">Caribbean</a></li> <li>● <a href="#">Europe</a></li> <li>● <a href="#">Latin America</a></li> <li>● <a href="#">Micronesia</a></li> <li>● <a href="#">Middle East/North Africa</a></li> <li>● <a href="#">SE Asia</a></li> <li>● <a href="#">South America</a></li> <li>● <a href="#">United States</a></li> <li>● <a href="#">United States</a></li> </ul>

2. סיימו ליצור את רשימת 4 ההשפעות העיקריות של שינויי האקלים ב- \_\_\_\_\_ (מלא את האזור המגוריך).

בשיעור, סקרו את כל הרעיונות המכילים ראיות תומכים: נתונים, תמונות/סרטונים והמלצות אישיות.

עבדו יחד בכדי לסיים את הרשימה:

- השפעה מקומית אחת על צמחים
- השפעה מקומית אחת על בעלי חיים
- השפעה מקומית אחת על דפוסי מזג האוויר
- השפעה מקומית אחת על הפעילות/אורח החיים האנושי

בלמידה פנים אל פנים: בקשו מהתלמידים להצביע על קטגוריה סופיות.



למידה מרחוק: השתמשו בכלים כמו Padlet, Forms או Flipgrid כדי לאפשר לתלמידים לבדוק רעיונות ולהצביע לרעיונות המובילים בכל קטגוריה.



שמרו על הרשימה הזו בהישג יד שכן תחזרו אליה בקרוב.

## עיצוב באופטימיות

יעד 3: חשפו את התלמידים לנקודות מבט חדשות כדי להחליט על דרך הפעולה

### 1. שיחות בין-דוריות.

המחקר כולל שיטות כמותיות ואיכותניות.

מחקר כמותי	מחקר איכותני	
מידע כולל כמויות (מספרים)	המידע תיאורי (שפה)	נתונים
מניח מציאות קבועה ומדידה	מניח מציאות דינמית במשא ומתן	מושגי/רעיוני
נתונים שנאספו באמצעות מדידות	נתונים שנאספו באמצעות תצפית וראיונות	שיטות
הנתונים נותחו באמצעות השוואות מספריות והסקות סטטיסטיות	נתונים מנתחים לפי נושאים מתיאורים של משתתפים	אנליזה
נתונים המדווחים באמצעות ניתוחים סטטיסטיים	נתונים המדווחים בשפת המשתתף	דיווח

Minichiello, V. (1990). In-Depth Interviewing: Researching People. Longman Cheshire.

בנוסף לשימוש בשיטות מחקר כמותיות לבחינת הסיבות וההשפעות של שינויי האקלים במונחים של מספרים, מחקר איכותני יכול לספק תובנות לחיזוק המאמצים וההבנות.

כפי שלמדנו בשבוע 1, שינויי אקלים מתרחשים לאורך תקופות זמן ארוכות. לכן זו הזדמנות אידיאלית לדיאלוג בין-דורי.

לקראת פעילות זו התלמידים יכינו שאלות לראיין קרובי משפחה מדור אחר. על השאלות לעודד שיחות סביב השפעות שינוי האקלים ברמות המקומיות במונחים של (1) צמחים, (2) בעלי חיים, (3) דפוסי מזג אוויר ו (4) פעילות אנושית.

ככיתה, **סיימו את פרוטוקולי הראיונות** (בעזרת טפסים - Forms) שיכללו:

1. שם תלמיד וגיל
2. שם של קרוב משפחה וגיל
3. הסבר על פרויקט אקלים ומטרת הראיון
4. רשימת 4 השפעות העיקריות של שינויי האקלים על מקום המגורים.
5. 3-5 שאלות עם אפשרות להעלאת קטעי תגובה מוקלטים
6. פסקה תודה, הערכה על שיתוף הפעולה.

לכל תלמיד צריך להיות עותק אחד של פרוטוקול הראיון שייקח לראיון שלו. ניתן לבצע ראיונות באופן אישי, בטלפון, או באמצעות שיחות וידאו.

הקצו לתלמידים זמן להשלים את הראיונות עם קרוביהם.

לאחר שהתלמידים סיימו בהצלחה את הראיונות, חזרו לקבוצת הכיתה כדי לחלוק נתונים איכותיים (רעיונות המשותפים למראיינים) ולחפש **נושאים משותפים**. שיקלו להזמין את ההורים לכיתה או ליצר פגישה סינכרונית כדי לתת במה לתלמידים להציג את ממצאיהם ולקדם שינוי גם בבית.

## 2. לבקר מחדש, לשקף ולתקן.

חזרו ל-4 ההשפעות העיקריות של שינויי אקלים ברשימתכם. עם הנתונים האיכותיים החדשים שלכם, שיקלו את התגובות הקודמות שלכם ובצעו את כל התיקונים הדרושים.

הוסיפו את רשימת 4 ההשפעות העיקריות של שינויי האקלים לתיבת אקלימית כיתתית או הלוח הדיגיטלי (סעיף 2).



## פעולה קולקטיבית

בואו נחבר רעיונות, מידע והזדמנויות! שתפו רעיונות מעבר לקירות הכיתה שלכם. הוסיפו את 4 ההשפעות העיקריות שלכם של שינויי אקלים ללוח שיתוף פעולה של שבוע 2. צפו בזמן שהעמיתים העולמיים שלכם מוסיפים רשימות משלהם ללוח.

## פרויקט האקלים: סרטון שבוע 2

הוסף את סרטון של שבוע 2 באתר הפרויקט: [www.climate-action.info/user](http://www.climate-action.info/user).

### הרחבות

פעילויות הרחבה לכיתה:

- ראיינו את בעלי העסקים המקומיים כדי לבדוק אם הם משנים את המודלים העסקיים שלהם או מתכננים להסתגל להשפעות של שינויי האקלים.
- השתמשו LEGOs, Minecraft ציוד אמנות או קרטון כדי לאפשר לתלמידים שלכם לשקף מושגים או ליצור אבות טיפוס.

### שתף באמצעות מדיה חברתית:

- הקפידו לשתף בטוויטר, בפייסבוק ובאינסטגרם באמצעות התיוג #ClimateActionP בתיוג @ClimateActionED ו- @TakeActionEdu.

### מסתכלים קדימה

היכוננו לשבוע 3, נושא השבוע: פעילות אקלימית ממקומית לגלובלית. התלמידים יבדקו השפעות האקלים ברמות גלובליות וילמדו עם כיתות מהעולם בנושא. הקפידו ליצור קשרים מוקדם ולבדוק אזורי זמן.





## פרויקט האקלים - שבוע 3

# נושא: פעילות אקלימית ממקומית לגלובלית

### שאלות השבוע:

- כיצד נוכל לבנות על למידה קודמת כדי להתחבר לרעיונות חדשים?
- מהן ההשפעות של שינויי האקלים על הפלנטה שלנו?
- כיצד ניתן להשתמש בנתונים לחיזוי ההשפעה העתידית של שינויי האקלים?

### פעולה קולקטיבית: התחברות וירטואלית ללמידה מכיתות בעולם

הערה למורה: יש לבדוק את כל הפעילויות והמשאבים לצורך התאמת התוכן ורמת הגיל. יש צורך לשנות כמה פעילויות / משאבים לילדים צעירים יותר.

## שקפו ובחנו

### יעד 1: לחבר למידה קודמת לרעיונות חדשים.

#### 1. התבוננו בסיבות והשפעות של שינויי אקלים.

לפני שתמשיכו בפעילות: מקומי לגלובלי, בדקו מחדש (1) את הגדרותיכם לשינויי אקלים, (2) סיבות קבועות ותוצאות של שינויי אקלים, ו (3) קשרים אישיים לשינויי אקלים. השתמשו בתיבה לפעולה אקלימית כיתתית / לוח דיגיטלי לעיון.

#### 2. שרטטו קווים של קשרים גלובליים.

הזמינו את התלמידים לצפות בסרטונים שהוגשו על ידי כיתות ותלמידים אחרים שיעזרו בפיתוח ההבנה של שינויי האקלים ברחבי העולם. חזרו לרשימה האולטימטיבית של סיבות לשינויי האקלים. בחנו את הסיבות החדשות שנוספו על ידי כיתות אחרות.

## בדקו אפשרויות

יעד 2: חקרו את ההשפעות של שינויי האקלים על הפלנטה שלנו ברמה גלובלית.

1. למדו מתלמידים כמומחים מהימנים.

בידיעה שתלמידים מכיתות אחרות עברו את אותו תהליך כדי לקבוע את 4 ההשפעות העיקריות שלהם של שינויי אקלים, ניתן ליצור אמון וליצור קהילה של מומחים מהימנים. חזרו למפה הגלובלית של השפעות שינויי האקלים כדי להציג רעיונות המשותפים לכיתות אחרות. הזמינו את התלמידים לבחון את השפעות חדשות מאזורים ברחבי העולם.

בחרו 1-2 מיקומים ובדקו את הסיבות (הצגת הרשימה האולטימטיבית לסיבות לשינויי האקלים) ואז את ההשפעות (מפה גלובלית של השפעות שינויי האקלים) באותו אזור.

2. השתמשו בכלי מחקר מקוונים כדי להכיר את האזור שבחרת.

בקשו מהתלמידים להתייחס לחוויות, צרכים ואתגרים של תושבים מקומיים. כיצד חוויות, צרכים ואתגרים אלו קשורים אליך?

הוסיפו תיבת פעולות אקלים של תופעות גלובליות מזוהות או לוח דיגיטלי (סעיף 3). הוסיפו מפה וציירו פיזית קווי חיבור מהמקום שבו אתם נמצאים למיקומים אחרים שבהם אתם מתחברים לרעיונות/ אנשים.



## עיצוב באופטימיות

יעד 3: השתמשו בנתונים כדי לחזות את ההשפעה העתידית של שינויי האקלים.

1. הגדרו את הבעיה שיש לחקור. אם הטמפרטורה הממוצעת של כדור הארץ הייתה עולה ב-1.5 או 2 מעלות צלזיוס, האם היתה לכך השפעה רבה על בעלי החיים, הצמחים, דפוסי מזג האוויר ופעילות האדם?

אפשרו לתלמידים זמן לחקור מה ההשפעות האפשריות של שינויי האקלים בעתיד. בהתאם למסגרת הזמן שלך ולגיל / ניסיון התלמידים שלכם, ניתן לעשות זאת בנפרד, בקבוצות או ככיתה. חשוב שהתלמידים יבינו שעליהם להסתכל על נתונים באופן אובייקטיבי. כמה מקורות מידע ומידע על השפעות עתידיות אפשריות של שינויי אקלים:

- [IPCC - Global Warming of 1.5 degree C](#)
- [Long Term Effects of Climate Change](#)
- [NASA: Why Global Temperatures Matter](#)

2. מה מונח על כף המאזניים אם לא נפעל? עיינו ב [WWF resource](#) ומידע על הסכם פריז [כאן](#) ו**כאן**

בחנו את ההשפעות על צמחים, בעלי חיים, דפוסי מזג אוויר ופעילות אנושית שזיהית בשבוע 2. החלו לשקול פעולות ספציפיות שיכולות לסייע במניעת בעיות והשפעות נוספות בארבעת האזורים הללו.

## פעולה קולקטיבית

בואו נחבר רעיונות, מידע והזדמנויות! זה הזמן לעסוק בחילופי הווירטואליים מסוג כיתה – כיתה שלכם.

בלמידה פנים אל פנים: קיימו שיחות עם התלמידים שלך על כללי התנהגות בוועידת וידאו. השתמשו בכלים כמו זום או Teams לשיחות וירטואליות עם כיתות ממדינות אחרות.



למידה מרחוק: השתמשו בכלים כמו זום או TEAMS לשיחות וידאו או נסו את Flipgrid או Padlet אם תלמידכם אין להם גישה לשיחות סינכרוניות.



1. היכנסו לאתר פרויקט אקלים וחפשו כיתה המעוניינת לקיים שיחות וידאו. זה יצוין על ידי #VX בפרופיל שלהם.
2. כתבו הודעה למורה ותאמו מועד (יום ושעה) ופלטפורמה לשיחת הוידאו הווירטואלית שלכם.
3. הכינו את התלמידים לשיחות הווירטואליות. שוחחו על כללי התנהגות נאותים, תפקידים ונושאים לדיון.
4. בעקבות השיחות הווירטואליות, הקפידו לשלוח הודעת מעקב בה תודו לכיתה שאיתה שוחחתם, על זמנם ועל שיתוף נקודות המבט שלהם בשינויי האקלים.

## פרויקט האקלים שבוע 3- פעולות וידאו

הוסיפו את סרטון הפעילות שלך לשבוע 3 ל- [www.climate-action.info/user](http://www.climate-action.info/user)

## הרחבות

פעילויות הרחבה לכיתה:

- אפשרו לתלמידים לחקור את ההבדלים בהשפעות העתידיות של שינויי האקלים אם הטמפרטורה הממוצעת הייתה עולה ב  $2^{\circ}\text{C}$  -  $3^{\circ}\text{C}$ .

שתפו באמצעות מדיה חברתית:

- הקפידו לשתף בטוויטר, בפייסבוק ובאינסטגרם באמצעות התיג #ClimateActionP בתיוג ב - @TakeActionEdu.i@ClimateActionED

## מסתכלים קדימה

היכוננו לשבוע 4, נושא: פתרונות לשינוי אקלים. התלמידים ייצרו רשימת פתרונות שאנשים וארגונים / ממשלות יכולים לנקוט. התלמידים יתחילו לעבוד על בניית תוכנית "מחוץ לקופסה" משלהם לפרויקט האקלים.



# פרויקט אקלים אקשן: שבוע 4

## נושא: פתרונות לשינויי אקלים

### שאלות השבוע:

- כיצד נוכל לבנות על למידה קודמת כדי להתחבר לרעיונות חדשים?
- מהן הפעולות שאנשים יכולים לנקוט כדי להתמודד עם משבר האקלים?
- מהן הפעולות שארגונים וממשלות יכולים לנקוט כדי להתמודד עם משבר האקלים?
- כיצד אדם / כיתה אחד יכול לחולל שינוי באמצעות פעולה?

**פעולה קולקטיבית:** צרו יחד רשימה של פעולות כדי להתמודד עם משבר האקלים

**הערה למורה: יש לבדוק את כל הפעילויות והמשאבים לצורך התאמת התוכן ורמת הגיל. יש צורך לשנות פעילויות / משאבים מסוימים עבור ילדים צעירים יותר.**

### שקפו ובחנו

**יעד 1: לחבר למידה קודמת לרעיונות חדשים.**

**1. התבוננו בסיבות והשפעות של שינויי אקלים.**

לפני שתמשיכו לפתרונות לשינויי אקלים, חזרו לבחון (1) את ההגדרה שלכם לשינויי אקלים, (2) גורמים והשפעות קבועים של שינויי אקלים ברמה המקומית והעולמית, וכן (3) קשרים אישיים לשינויי אקלים. השתמשו ובתיבה לפעולה אקלימית כיתתית / לוח דיגיטלי שלכם לעיון.

**2. שרטטו קווים של קשרים גלובליים.**

הזמינו את התלמידים לצפות בסרטונים שהוגשו על ידי כיתות ותלמידים אחרים שיעזרו בפיתוח ההבנה של שינויי האקלים ברחבי העולם. חזרו לרשימה האולטימטיבית של הגורמים לשינויים באקלים, למפה העולמית של השפעות שינויי האקלים ולחזויית השיחות הווירטואלית שלכם. שקלו את קווי הקשר (לרעיונות ולאנשים) שאתה יוצר.

יעד 2 : להבין את ההשפעה של שינויים התנהגותיים בודדים וקולקטיביים על האקלים.

1. שקול את השאלה: מה אנשים, ארגונים וממשלות יכולים לעשות בכדי להתמודד עם משבר האקלים?

הזמינו את התלמידים להתחיל להציע פתרונות למשבר האקלים. הפנו את תשומת ליבם אם פתרונות אלה הם ברמת האדם הבודד או ברמת הארגונים / הממשלה. להלן רעיונות להתחיל יחד עם כמה משאבים לחקור:

פעולות ליחידים	פעולות ארגוניות/ממשלתיות קולקטיביות
<ul style="list-style-type: none"> <li>● לעבור לנורות חסכוניות בחשמל</li> <li>● לאכול אוכל טבעוני</li> <li>● לעבור לרכב חשמלי או היברידי</li> <li>● טוס פחות במטוסים</li> <li>● ללכת או לרכוב על אופניים במקום להשתמש ברכב כדי להגיע לעבודה / לבית הספר</li> <li>● לאכול רק תוצרת מקומית, או הקימו גינה משלכם</li> <li>● ליצור קומפוסטר</li> <li>● לשתול עצים</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● לפתח מקורות אנרגיה ירוקים ומתחדשים</li> <li>● לבנות עוד תשתיות רכבת ואפשרויות הסעה המוניות</li> <li>● לאסור שימוש ב HFCs (כימיקלים המשמשים במקררים / מיזוג אוויר)</li> <li>● להגן ולשחזר מערכות אקולוגיות מרכזיות</li> <li>● תמכו בחוות קטנות ויצרנים חקלאיים במקום גדולים</li> <li>● תאגידים רב לאומיים</li> <li>● הגבל את פליטת הפחמן וגזים אחרים שהם מזהמי אקלים</li> <li>● לדרוש ממבנים להיות יעילים יותר באנרגיה</li> <li>● הרחב את תוכניות המיחזור</li> <li>● פיתוח תוכניות להגבלת בזבז מזון</li> </ul>
<p>משאבים מומלצים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Most effective individual steps to fight climate change – phys.org</a></li> <li>● <a href="#">Take Action – Climate Generation</a></li> <li>● <a href="#">6 Critical Climate Actions – Rainforest Alliance</a></li> <li>● <a href="#">What You Can Do to Fight Climate Change - WWF</a></li> <li>● <a href="#">What Can We Do to Help? – NASA Climate Kids</a></li> </ul>	<p>משאבים מומלצים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">UN – Paris Climate Agreement 101</a></li> <li>● <a href="#">Center for Climate and Energy Solutions</a></li> <li>● <a href="#">Five Things Governments Should be Doing – UN Climate Action Summit</a></li> <li>● <a href="#">Ways Community Planning Can Fight Climate Change</a></li> </ul>

## 2. נתחו את הנתונים והסיקו מסקנות.

בהתבסס על מחקר, בקשו מהתלמידים לפתח רשימה של פעולות שניתן ע"י אנשים פרטיים, קהילות וממשלה כדי להילחם בשינויי האקלים.

באופן אינדיבידואלי, בקבוצות, או ככיתה, דרג את הפעולות הללו מההשפעה הגדולה ביותר לקטנה ביותר. וודא שהתלמידים משתמשים בנתונים ובמחקרים כדי ליצור ולצדיק את הדירוגים האלה.



הוסיפו פתרונות מזהים לתיבת פעולות אקלים (צד 4) או לוח דיגיטלי (סעיף 4).

### הרחבות

שקלו דרכים לשתף את הרשימה שלכם עם בית הספר ו / או הקהילה המקומית שלכם. עם מי אתם רוצים לשתף את המסר שלכם וכיצד תעשו זאת?

### פעולה קולקטיבית

בואו נחבר רעיונות, מידע והזדמנויות! כל התלמידים המשתתפים בפרויקט אקלים מוזמנים להוסיף לרשימת הפתרונות האולטימטיבית לשינויי אקלים. הוסיפו פתרונות (פרטיים וארגוניים כאחד) כפי שזוהו על ידי תלמידך, וצפו יחד עם תלמידך כאשר הרשימה צומחת וגדלה. עודדו את התלמידים להוסיף גם רעיונות חדשים, המצאות, יצירות, רעיונות הנה כמה דוגמאות- <https://www.climate-action.info/learning-resources>

בואו נהפוך את זה לרשימה הארוכה ביותר אי פעם שנוצרה ע"י ילדים!

### עיצוב באופטימיות

יעד 3: תכננו תוכנית לפעולה בנושא האקלים

פרויקט האקלים נועד להעצים את התלמידים לפעול למען כוכב לכת בר קיימא יותר. במהלך השבועות הקרובים, לסטודנטים תהיה הזדמנות לעבור את תהליך התכנון כדי ליצור פתרון לשינויי אקלים.

1. בשלב זה, על התלמידים להסתכל בתיבת הפעולה בנושא האקלים הכיתתית שלהם תוך התחשבות בסיבות, השפעות, קשרים גלובליים ופתרונות. **בחנו את מסע הלמידה** עד כה ושתפו בהרהורים.

למידה פנים אל פנים : אספו תלמידים במעגל מחובר (ישיבה הרצפה, בכיסאות או בחוץ) עם תיבת הפעולה הכיתתית בנושא האקלים במרכז הקבוצה.



למידה מרחוק: הצטרפו עם כל התלמידים שלכם לשיחת וידאו והנחו אותם להפעיל וידאו / סאונד. השתמש בלוח הדיגיטלי לעיון.



## 2. דונו במונח "מחוץ לקופסה"

עם תיבת הפעולה בנושא האקלים ביד, החלו לשקול רעיונות "מחוץ לקופסה" (ואפילו "בתוך הקופסה") לפעולות. פעולות יכולות להיות בצורה של שיתוף מידע, מסעות הסברה, הופעות, תערוכות אמנות, הזדמנויות או אפילו המצאות. להלן דוגמאות לפעולות פרויקט אקלים בעבר:

### [Good examples Week 4](#)

האם אתם מוכנים להתחיל "פרויקט אקלים" משלכם? מורים יכולים לבחור שהתלמידים יעבדו באופן עצמאי, בקבוצות או ככיתה. במהלך השבועות הקרובים התלמידים יעברו את שלב התכנון (1) לשלב הבנייה (2) לשלב הפעולה. (3)

## 3. תכנון פרויקט

זה הזמן לפתח את התוכנית. החלו בהערכת הפתרונות שהוצעו השבוע. איזה מהפתרונות הכי צפויים להשפיע? מה מתיישב עם הרעיונות שבחנתם בתחילה בשבוע 1 שהיה לכם קשר אישי? אילו פתרונות מתאימים למגבלות איתן אתם עובדים? לאיזו תהיה ההשפעה הגדולה ביותר? בקשו מהתלמידים למפות דרך מפורטת (עם מילים ותמונות) מרעיונות ליישום. בתוכנית, על התלמידים לכלול:

- יעדים ותוצאות
- "איך נראית הצלחה"? מבחינתם
- משימות שיהיה צורך להשלים עם מומחה וציר הזמן
- רשימת המשאבים נדרשים
- מדדי הצלחה
- דרכים לשתף עם אחרים ולספק גישה לאחרים

תלמידים צריכים תיעוד של התוכניות ועליהם להיות מוכנים לשבוע 5, לשלב הבניה.

## פרויקט האקלים שבוע 4 פעולות וידאו

הוסיפו את סרטון הפעילות של שבוע 4 ל - [www.climate-action.info/user](http://www.climate-action.info/user)



## הרחבות

פעילויות הרחבה לכיתה:

- חקרו את- [Engineering Design Process with these activities](#)

שתפו באמצעות מדיה חברתית:

- הקפידו לשתף בטוויטר, בפייסבוק ובאינסטגרם באמצעות התיוג #ClimateActionP בתיוג ב- @ClimateActionED ו- @TakeActionEdu.

## מסתכלים קדימה

היכוננו לשבוע 5, נושא: בנייה תוך כדי אינטראקציות. התלמידים יעבדו על הפרויקטים בנושא האקלים שלהם בשלב הבנייה ויבנו רעיונות תוך כדי אינטראקציות עם אחרים, ברמה המקומית והעולמית.



# פרויקט האקלים: שבוע 5

## נושא: בנייה באמצעות אינטראקציות

### שאלות השבוע:

- כיצד נוכל לבנות על למידה קודמת כדי להתחבר לרעיונות חדשים?
- כיצד למידה ורעיונות יכולים להיבנות באמצעות אינטראקציות עם אחרים?
- כיצד אדם / ביתה אחד יכול לעצב את ההבדל באמצעות פעולה?

**פעולה קולקטיבית:** הצטרפו לקהילה של יוצרי שינוי כדי לשתף, ללמוד, לבנות ולפעול.

הערה למורה: יש לבדוק את כל הפעילויות והמשאבים לגבי התאמת התוכן וההתפתחות לרמות הגיל. יש צורך לשנות פעילויות / משאבים מסוימים עבור ילדים צעירים יותר.

### שקפו ובחנו

יעד 1: לחבר למידה קודמת לרעיונות חדשים.

#### 1. התבוננו בסיבות ובהשפעות של שינויי אקלים.

לפני שתמשיכו לפתרונות לשינויי אקלים, חזרו לבחון (1) את הגדרתכם לשינויי אקלים, (2) גורמים והשפעות קבועים של שינויי אקלים ברמה המקומית והעולמית, וכן (3) קשרים אישיים לשינויי אקלים. השתמשו בתיבת פעולות האקלים הכיתתיות שלכם/ לוח דיגיטלי לעיון.

#### 2. שרטטו קווים של קשרים גלובליים.

חזרו לרשימה האולטימטיבית של הגורמים לשינויים באקלים, למפה העולמית של השפעות שינויי האקלים ולחווית השיחות הווירטואלית שלכם. בחנו את קווי הקשר (לרעיונות ולאנשים) שאתם יוצרים. הוסיפו חיבורים חדשים לתיבה שלכם (צד 3).

## בדקו אפשרויות

יעד 2: בניית רעיונות באמצעות אינטראקציות.

1. לפני שעוברים לשלב הבנייה, התלמידים צריכים לבקש משוב על התוכנית שלהם. התלמידים יכולים לבקש משוב מ:
  - חבר לכיתה
  - מורה / מנהל
  - חבר בקהילה
  - מומחה מהימן מהשטח
2. התלמידים צריכים להיות ספציפיים לגבי חלקי התוכנית עליהם הם רוצים לקבל משוב.
3. על התלמידים לשקול כיצד ניתן להקליט משוב (כתוב, וידאו, ראיון).
4. התלמידים צריכים תמיד להציע סוג של הערכה למשוב (תודה מילולית, הערה בכתב, הודעת וידאו וכו' ).

**למידה פנים אל פנים:** כאשר מבקשים משוב, אינטראקציות צריכות להיות תמיד עם בן קהילת בית הספר או עם בן משפחה מהימן. אם מבקשים משוב ממומחה / זר, צריך להיות נוכח מורה או בן משפחה .



**למידה מרחוק:** כאשר מבקשים משוב, אינטראקציות צריכות להיות תמיד עם בן קהילת בית הספר או עם בן משפחה מהימן. אם מבקשים משוב ממומחה / זר, מורה או בן משפחה צריך להיות נוכח בשיחת וידאו או בשיחת טלפון .



5. בצעו עריכות או תיקונים בתוכנית שלכם על סמך המשוב. תוכנית מפת הדרכים הסופית תעביר אתכם בעת לשלב הבנייה .

**הרחבה:** קחו את תיבת פעולות האקלים הקלאסית שלכם או את הלוח הדיגיטלי והציגו את הרעיונות שלכם (מסיבות, לתופעות, לפתרונות לרעיונות מחוץ לקופסה" שלכם) לאחרים כדי לייצע אותם על שינויי האקלים והמעשים שלכם בנושא.



## עיצוב באופטימיות

יעד 3: בניית תוכנית פעולה.

**שלב הבנייה.** התלמידים צריכים לנצל את הזמן הזה כדי לבנות את הפתרונות שלהם להצגה בשבוע 6 במהלך שלב הפעולה. זכרו, פעולות ייראו שונה מכיתה לכיתה ויכולות לכלול קמפיינים, חוויות, המצאות או כל רעיון אחר שרלוונטי ומשמעותי לתלמידים שלכם.

## פעולה קולקטיבית

בואו נחבר רעיונות, מידע והזדמנויות! כל התלמידים והמורים מוזמנים להצטרף לשבוע הסמינרים המקוונים שלנו.

הוסיפו כאן לוח זמנים של וובינרים

● יום שני:

● יום שלישי:

● יום רביעי:

● יום חמישי:

● יום שישי:

Message2Mars - הוסף קישור + מידע כאן

## פרויקט האקלים שבוע 4 פעולות וידאו

הוסיפו את סרטון הפעילות של שבוע 5 ל [www.climate-action.info/user](http://www.climate-action.info/user)

## הרחבות

**פעילויות הרחבה לכיתה:**

● שקלו להעלות רעיונות מוקדמים לבעלי העניין העשויים להתעניין במעשיכם. זה יכול לכלול מדענים, ארגונים, חברי קהילה או הורים.

**שתפו באמצעות מדיה חברתית:**

● הקפידו לשתף בטוויטר, בפייסבוק ובאינסטגרם באמצעות התיג #ClimateActionP בתיוג ב- @

@TakeActionEdu. ClimateActionED

## מסתכלים קדימה

היכוננו לשבוע 6, נושא השבוע: פעולות אקלים. מעוניינים שהתלמידים שלך יציגו את רעיונותיהם לגבי פעולות אקלים? אנא מלאו את פרטיכם בטופס שישלח בהמשך.



# פרויקט אקלים: שבוע 6

## נושא: פעולות אקלים

### שאלות השבוע:

4. כיצד אוכל לבנות על למידה קודמת כדי להתחבר לרעיונות חדשים?
5. כיצד אדם / כיתה אחד יכול לעצב את ההבדל באמצעות פעולה?
6. איך סיפורי הפעולה שלכם יוכלו להשפיע?

**פעולה קולקטיבית:** הצטרפו לקהילה של יוצרי שינוי כדי לשתף, ללמוד, לבנות ולפעול.

**הערה למורה:** יש לבדוק את כל הפעילויות והמשאבים לגבי התאמת התוכן וההתפתחות לרמות הגיל. יש צורך לשנות פעילויות / משאבים מסוימים עבור ילדים צעירים יותר.

### שקפו ובחנו

יעד 1: לחבר למידה קודמת לרעיונות חדשים.

#### 1. התבוננו בסיבות ובהשפעות של שינויי אקלים.

לפני שתמשיכו לפעולות לשינויי האקלים, חזרו לבדיקה (1) בהגדרת שינויי האקלים, (2) בסיבות ותוצאות קבועות של שינויי אקלים ברמה המקומית והעולמית, וכן (3) קשרים אישיים לשינויי אקלים. השתמשו בתיבת פעולות האקלים הכיתתיות שלכם/ לוח דיגיטלי לעיון.

#### 2. שרטטו קווים של קשרים גלובליים.

חזרו לרשימה האולטימטיבית של הגורמים לשינויים באקלים, למפה העולמית של השפעות שינויי האקלים ולחוויות השיחות הווירטואליות שלכם. בחנו את קווי הקשר (לרעיונות ולאנשים) שאתם יוצרים. הוסיפו חיבורים חדשים לתיבה שלך (צד 3).

## בדקו אפשרויות

יעד 2: הכינו את פרויקט האקלים שלכם לשיתוף עם העולם.

כעת לאחר שהפרויקטים הושלמו, קבעו דרכים לשתף את המסר שלכם. האם תיצרו סרטוני מודעות, אתרים, עלונים מודפסים, הופעות לבתי ספר?

## עיצוב באופטימיות

יעד 3: הצטרפו לחגיגה עולמית של פעילות האקלים!

אתם והתלמידים שלכם מוזמנים להצטרף ליום הפעולה בנושא האקלים של תלמידינו.

להלן כל הפרטים:

- יום: יום שישי, 6 בנובמבר
- זמן: 8:00 - 14:00 זמן מזרח אירופה (ET) או 15:00 – 21:00 זמן ישראל
- קישור לרישום ישלח בהמשך

**למידה פנים אל פנים:** כאשר אתם מצטרפים לכיתה שלך, ודאו שהתלמידים כולם יכולים לגשת למידע (לראות, לשמוע, לתרום).



**למידה מרחוק:** כאשר אתם מצטרפים לתלמידים במסגרות למידה וירטואליות, הקפידו לדון בכללי הנימוס של שיחת הווידאו, כולל שימוש נכון בווידיאו, צ'אט וסאונד.



## פעולה קולקטיבית

בואו נחבר רעיונות, מידע והזדמנויות! כל התלמידים והמורים מוזמנים לשתף:

שתפו תמונות / קטעי וידאו של תיבת האקלים הקלאסית או הלוח הדיגיטלי שלכם על ידי הוספת לוח הפאדלט הזה.



## הרחבות

### פעילויות הרחבה לכיתה:

● צרו תוכנית להרחבת פרויקט הפעולה האקלימית בכיתתכם ליוזמה ארוכת שנים. אם אתם בוחרים לעשות זאת, אנא צרו קשר עם קון וג'ן מכיוון שיש לנו הזדמנויות זמינות למספר מסויים של כיתות לימוד.

### שתפו באמצעות מדיה חברתית:

● הקפידו לשתף בטוויטר, בפייסבוק ובאינסטגרם באמצעות התיוג #ClimateActionP בתיוג ב @  
- @ TakeActionEdu.ClimateActionED

## מסתכלים קדימה

הוסיפו קישורים לפרויקט הבא, הזדמנויות חדשות וכו'.