Climate Action Project

Wilkommen für die Lehrpersonen

Liebe Global Changemakers!

Der Moment ist gekommen! Zum Auftakt des Climate Action Project möchten wir Ihnen dafür danken, dass Sie mit uns gemeinsam etwas für unseren Planeten und unsere Umwelt tun wollen. In den nächsten sechs Wochen werden Sie und Ihre Schülerinnen und Schüler gemeinsam mit Tausenden von anderen Klassenzimmern aus der ganzen Welt den Klimawandel untersuchen, indem sie Ursachen, Lösungen, Maßnahmen und besondere Wechselwirkungen erforschen. Wir werden unglaubliche Gäste begrüßen, darunter Experten des WWF, der NASA, der UN und viele mehr.

Informationen zum Vormerken:

- Climate Action Project website: https://www.climate-action.info
- Official hashtag: #ClimateActionEdu
- Twitter accounts: @ClimateActionP, @TakeActionEdu
- Instagram account: @TakeActionEdu
- YouTube account: Take Action Global
- Project coordinators: Koen Timmers and Jennifer Williams
- Project dates: September 26 - November 6
- Digital Media Kit: HERE
- Weekly Emails: HERE
- Weekly Spanish Emails: HERE

Wir heissen Sie willkommen!
Koen und Jen

Climate Action Project Uebersicht

Das Climate Action Project soll Schülerinnen und Schüler der Klassenstufen PreK-12 (5-18 Jahre) durch eine sechswöchige Untersuchung zu den Themen Ursachen, Auswirkungen, Lösungen und Maßnahmen führen. Das Projekt wird mit dem **globalen Schüler-Klima-Aktionstag** am Donnerstag, den 3. November von 8 bis 13 Uhr ET

abgeschlossen, an dem wir uns an einer globalen Online-Feier beteiligen werden, um Projekte, Arbeiten und AKTIONEN zu präsentieren!

Als Wegweiser haben wir einige der besten Köpfe und Vordenker in den Bereichen Wissenschaft und Nachhaltigkeit gewinnen können. Klassen und Lehrkräfte werden außerdem eingeladen, an Experten-Webinaren, Gesprächen in den sozialen Medien, Videodiskussionen zwischen den Klassen und an Aktionen in der Gemeinschaft teilzunehmen.

Wie bei unserer gesamten Arbeit im Rahmen von Take Action Global sind auch die Projekte auf Flexibilität und individuelle Anpassung ausgelegt! Wir wissen, dass unsere teilnehmenden internationalen Schulen unterschiedliche Zeitpläne, unterschiedliche Anforderungen und unterschiedliche Bedürfnisse haben. Machen Sie daher das Climate Action Project zu Ihrem eigenen!

Die Aktivitäten für jede Woche sind so konzipiert, dass sie mit Ihrem aktuellen Lehrplan übereinstimmen, in der Hoffnung, dass die Lektionen und Ressourcen kein Zusatz sind, sondern die Arbeit, die Sie bereits in Ihrer Klasse machen, verstärken. Sie können die Aktivitäten in nur 1 bis 3 Stunden pro Woche durchführen, aber viele werden sich dafür entscheiden, sich intensiver mit dem Projekt und den Themen zu beschäftigen.

Treffen Sie Ihre Gruppe und Ihren Moderator

Wir glauben an die Kraft der Verbindung und des gemeinsamen Handelns. Einer der besten Teile des Klima-Aktionsprojekts ist immer die Teilnahme an unseren Bildungsgruppen. Wir laden Sie ein, eine unserer Projektgruppen auszuwählen und ihr beizutreten.

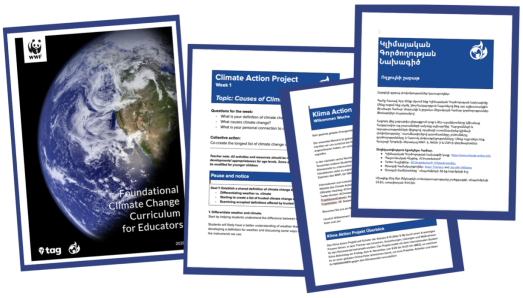
1. Wählen Sie eine Gruppe. Wir haben 5 Englischgruppen und 9 Weltsprachengruppen. Wir freuen uns, Ihnen die Möglichkeit zu geben, Ihre eigene Auswahl zu treffen. Alle Gruppen werden über WhatsApp moderiert. Wählen Sie eine Gruppe aus dieser Liste aus, um ihr beizutreten:

Englisch 1	https://chat.whatsapp.com/L81HtErPhVvKVM7wxh7STi
Englisch 2	https://chat.whatsapp.com/K4NYaLB3QPjHV6WyJlwlHh
Englisch 3	https://chat.whatsapp.com/FbSpap1Npxh8I6xQgbwiSK
Englisch 4	https://chat.whatsapp.com/DCxi11JsQvBLF9ndRlOwnY
Englisch 5	https://chat.whatsapp.com/GbKK0DAfNASC5P4Q2VIT2f

Arabisch	https://chat.whatsapp.com/FhcC19Sy86Z8COkzooCSOr
Hindi	https://chat.whatsapp.com/HuNxzv7nEPiL6Eau0uTkoq
Turkish	https://chat.whatsapp.com/IQXhnOeWXxh9LIvGZGvvtm
Spanisch	https://chat.whatsapp.com/J0CQPtajD4E4IexNRjMKox
Portugisiesch	https://chat.whatsapp.com/BODV47F0jCj9O4Q1nsqinp
Ukraninisch	https://chat.whatsapp.com/CeoHi83X9HX38gurr5oOaS
Franzoesisch	https://chat.whatsapp.com/IBQSAtLkE558Dd0oNePRxr
Romaenisch	https://chat.whatsapp.com/DeCXHHjpv1y81h0BQ73qx7
Italienisch	https://chat.whatsapp.com/DS45VtqNQvs14Dj3Fu6wqH

2. Jede Gruppe wird von einem Team von Gruppenmoderatoren betreut. Die Moderatoren sind dazu da, Informationen zu geben, Fragen zu beantworten und das Engagement für die Klimabildung zu fördern! Die Moderatoren werden auch die Gruppen überwachen, um sicherzustellen, dass die Themen sich auf Klima und Bildung konzentrieren und dass alle Teilnehmer unsere Gruppenrichtlinien befolgen, um zu freundlichen, produktiven Gesprächen unter Pädagogen beizutragen.

3. Sobald Sie in der WhatsApp-Gruppe angekommen sind, stellen Sie sich bitte vor, indem Sie Ihren Namen, Ihr Land und etwas über sich selbst teilen.



Language Translations

Das Climate Action Project ist in 15 Sprachen verfügbar. Click here zum Herunterladen in Ihrer bevorzugten Sprache.

English Spanish Hindi Arabic Portuguese Portuguese (Brazilian) Chinese Romanian Ukrainian Russian French French (Canadian) Turkish Italian German Hebrew

Wöchentliche Aktivitäten

Es gibt sechs wöchentliche Lektionen. Jede Lektion folgt einem Format, das folgende Aktivitäten beinhaltet:

- **Halten Sie inne und beachten Sie:**
  Dies ist eine Zeit des bewussten Innehaltens, Nachdenkens und Wahrnehmens. Hier können die Schüler aktuelle Bedingungen, Überzeugungen, Perspektiven und Vorurteile untersuchen.
- **Möglichkeiten ausloten**
  Hier erkunden die Schüler alle Ideen und suchen nach Inspiration. Zu den Aktivitäten gehören Recherchen, Interviews und das Einholen von Feedback.
- **Mit Optimismus gestalten**
  Jede Woche werden die Schülerinnen und Schüler ihre Ideen in Form von Entwürfen für Aktionen umsetzen.
- **Kollektives Handeln**
  Jede wöchentliche Lektion umfasst eine gemeinsame Aktion. Hier werden die SchülerInnen daran arbeiten, den Zugang zu Ideen, Informationen und Möglichkeiten durch Verbindung, Zusammenarbeit, innovativen Austausch, virtuellen Austausch, Webinare und eine Online-Schülerkonferenz zu verbessern.

Icons:

	Class Climate Action Box/ Digital Board	Jede Woche werden die Schüler eine visuelle Darstellung des Lernens hinzufügen: Persönliches Lernen: Die SchülerInnen sollten eine physische Klima-Aktionsbox für die Klasse erstellen. Nehmen Sie dazu eine große Schachtel und planen Sie, jede der vier Seiten zu ergänzen: Seite 1: Woche 1 Ursachen Seite 2: Woche 2 Auswirkungen Seite 3: Woche 3 Globale Zusammenhänge Seite 4: Woche 4 Lösungen Fernunterricht: Die SchülerInnen sollten eine digitale Tafel erstellen. Ideen zur Erstellung einer digitalen Tafel: (1) Google Slide Deck, (2) Jamboard, (3) Powerpoint Folien. Folie 1: Woche 1 Ursachen

		Folie 2: Woche 2 Auswirkungen Folie 3: Woche 3 Globale Zusammenhänge Folie 4: Woche 4 Lösungen
	In-person lernen	Jede wöchentliche Lektion umfasst Optionen für Präsenzunterricht und Fernunterricht. Die Klassen können je nach Bedarf zwischen den verschiedenen Lernformaten wechseln. Das Climate Action Project ist so flexibel gestaltet, dass es den Bedürfnissen aller Klassen gerecht wird.
	Online lernen	Jede wöchentliche Lektion umfasst Optionen für Präsenzunterricht und Fernunterricht. Die Klassen können je nach Bedarf zwischen den verschiedenen Lernformaten wechseln. Das Climate Action Project ist so flexibel gestaltet, dass es den Bedürfnissen aller Klassen gerecht wird.

Climate Action Project 2022 Zeitplan

Week	Datum	Level	Kollektive Aktion
1	9/26-10/2	Causes	Die ultimative Liste der Ursachen des Klimawandels
2	10/3-10/9	Auswirkungen	Globale Karte der Auswirkungen des Klimawandels
3	10/10-10/16	Lokal zu global	Virtueller Austausch von Klasse zu Klasse
4	10/17-10/23	Lösungen	Die ultimative Liste von Lösungen für den Klimawandel
5	10/24-10/30	Aufbau durch Interaktionen	Mentor Woche
6	1031-11/6	Aktionen	Globale Aktionsboxen Klima-Aktionstag

Wöchentliche Aktionsvideos

Das Climate Action Project zielt darauf ab, die Denkweise von Schülern auf der ganzen Welt zu verändern. Teil dieses schülerzentrierten Ansatzes ist es, Schüler aus verschiedenen Ländern und Kontinenten zusammenzubringen, damit ihr Lernprozess global wird. Jede Woche werden die Klassen Videos erstellen, die auf der Website www.climate-action.info veröffentlicht werden.

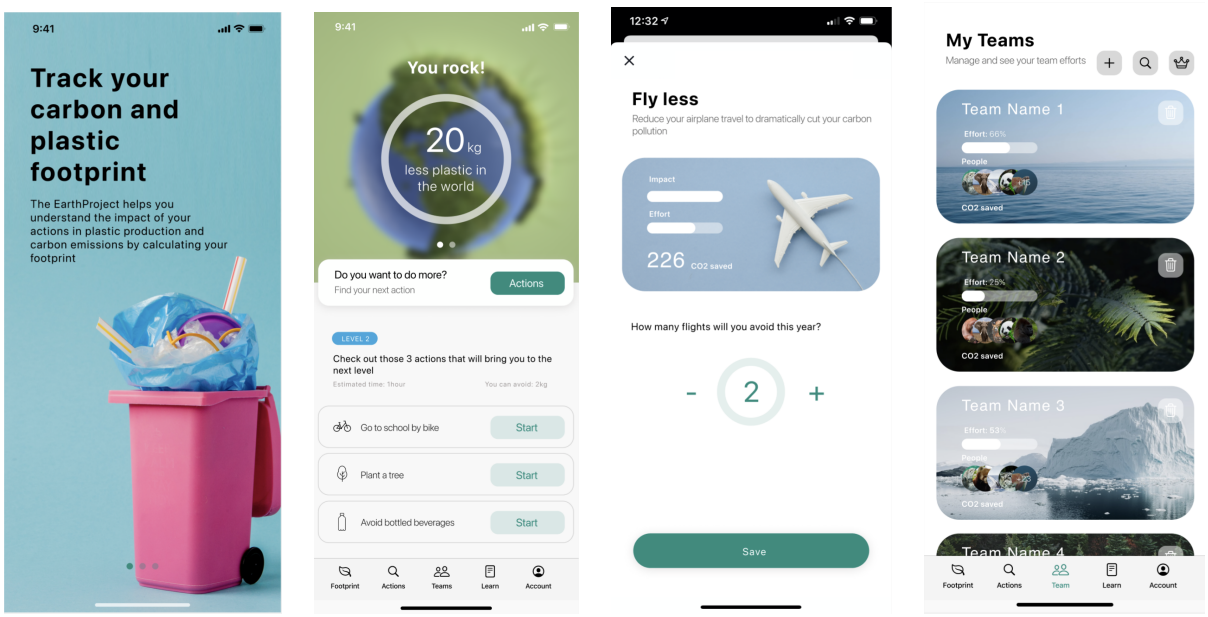
Anhand dieser Videos können die Schüler ihre Erkenntnisse austauschen und direkt und asynchron von Gleichaltrigen lernen. Dies ist wichtig, da die Auswirkungen des Klimawandels in anderen Teilen der Welt sehr unterschiedlich sein können.

EarthProject App

Der Klimawandel erfordert eine Änderung des Verhaltens. Woher weiß man, welche kleinen Maßnahmen zu einer Aktion führen können? Was können Sie tun?

Wir haben eine App entwickelt, mit der Sie kleine Aktionen aufzeichnen und die unmittelbare Wirkung aufzeigen können, z. B. wie viele Kilogramm Kohlenstoff durch Ihre Aktion vermieden werden. Du kannst sogar ein Team gründen und gemeinsam mit anderen Menschen auf der ganzen Welt aktiv werden. Die App kann von Schülern, Lehrern und Eltern genutzt werden, und auch Lehrer können die Aktionen ihrer Schüler aufzeichnen.

Download for free: http://earthproject.org for iOS or Android.



Partner des Klimaprojekts

Am Klima-Aktionsprojekt teilnehmende Klassenzimmer haben die exklusive Möglichkeit, an besonderen Erfahrungen mit unseren Projektpartnern teilzunehmen. Die Projektpartner sind Branchenexperten und weltweit führende Vertreter der Klimawissenschaft und der Innovation im Bildungsbereich. Bleiben Sie dran und erfahren Sie jede Woche, wie Sie sich beteiligen können.

Communications

- Die www.climate-action.info Website wird unsere Projekt-Homebase sein. Alle Informationen werden dort für einen einfachen Zugriff dokumentiert.
- Wöchentliche E-Mail mit Ressourcen, Unterrichtsideen und mehr!
- Teilen in sozialen Medien auf Twitter, Instagram und Facebook mit dem Hashtag #ClimateActionEdu
- Virtuelle Vermittlungsstellen von Klasse zu Klasse
- Lernen Sie auf jeden Fall unser fantastisches Team von Moderatoren, Botschaftern und Stipendiaten kennen.

Starten wir...zusammen!

Um den Start des Klima-Aktionsprojekts zu feiern, laden wir Sie dazu ein, Ihre Teilnahme mit der Welt zu teilen! Wir sind stolz darauf, Ihnen dieses digitale Teilnehmerabzeichen überreichen zu können.

Bitte fügen Sie es in Ihre E-Mail-Signaturzeile, auf Ihrer eigenen professionellen Website und in den sozialen Medien (z. B. Twitter, Facebook, Instagram) ein. Hier ist ein Vorschlag für einen Beitrag in den sozialen Medien oder in einem Schul-Newsletter:

Bereit for ACTION! Meine Klasse nimmt am 2022 Climate Action Project teil! Ich freue mich darauf, gemeinsam mit 1.000 anderen Klassen aus fast 150 Ländern etwas für unseren Planeten zu tun!

Mach auch mit: https://www.climate-action.info!
#ClimateActionEdu #TakeActionEdu @ClimateActionED @TakeActionEdu

Climate Action Project

Woche 1

Thema: Ursachen vom Klimawandel

Fragen für diese Woche:

- Was ist Ihre Definition für Klimawandel?
- Ursachen von Klimawandel
- Was ist Ihr persönlicher Bezug zum Klimawandel?

Kollektives Handeln:

Die längste Liste von Ursachen des Klimawandels mitgestalten

Hinweis für Lehrkräfte: Alle Aktivitäten und Ressourcen sollten auf ihre inhaltliche und entwicklungsbezogene Eignung für die verschiedenen Altersstufen überprüft werden. Einige Aktivitäten/Ressourcen müssen möglicherweise für jüngere Kinder angepasst werden.

Innehalten und merken

- **Ziel 1: Erarbeitung einer gemeinsamen Definition des Klimawandels durch:**
- **Unterscheidung zwischen Wetter und Klima**
- **Beginn der Erstellung einer Liste von vertrauenswürdigen Experten für den Klimawandel**
- **Prüfung anerkannter Definitionen, die von vertrauenswürdigen Experten angeboten werden**
-
-

1. Unterscheiden Sie zwischen Wetter und Klima.

Beginnen Sie damit, den Schülern den Unterschied zwischen Wetter und Klima zu erklären.

Die Schüler haben wahrscheinlich ein besseres Verständnis von Wetter als von Klima. Beginnen Sie damit, eine Definition für das Wetter zu entwickeln und diskutieren Sie, wie wir das Wetter messen und welche Instrumente wir verwenden.

Stellen Sie das Wetter dem Klima gegenüber. Beim Klima geht es um Trends über lange Zeiträume hinweg, und es verändert sich viel langsamer als das Wetter (Jahrhunderte/Jahrzehnte/Jahre statt Tage/Stunden).

- Illustrated TEDTalk: Is weather actually becoming more extreme?
- NOAA: What's the Difference between Climate and Weather?
- NASA: What's the Difference between Weather and Climate?
- Climate Institute: Climate vs. Weather
- Generation Genius: Learn about Weather and Climate for Kids

Wetter vs. Klima: Fragen zur Überprüfung des Verständnisses

Präsenzunterricht: Schreiben Sie Fragen auf Notizzettel, legen Sie diese in die Box des Klima-Aktionsprojekts und ziehen Sie jeweils eine Karte zur Diskussion heraus.

Fernunterricht: Verwenden Sie ein Tool wie Picker Wheel um Fragen online mit Schülern zu teilen.

Kann sich das Wetter am selben Tag ändern?	Ja.
Will the weather tomorrow definitely be the same as it is today?	Nein. Das Wetter ändert sich schnell.

Wie können wir feststellen, ob sich das Wetter geändert hat?	Schauen Sie aus dem Fenster, prüfen Sie die Temperatur usw.
Wenn wir einen kalten Sommer haben, bedeutet das, dass sich unser Klima verändert hat?	Nicht unbedingt. Die Messung des Klimas dauert Jahrzehnte, so dass eine Saison nicht ausreicht, um diese Behauptung aufzustellen.
Kann sich das Klima jeden Tag ändern?	Nein. Das Wetter kann sich täglich ändern, aber es dauert Jahrzehnte oder länger, um das Klima zu messen.
Wie könnten wir messen, ob sich das Klima verändert?	Schauen Sie sich die durchschnittlichen Wettermesswerte der letzten Jahrzehnte an, z. B. Temperatur und Niederschlag, und suchen Sie nach Trends, die zeigen, dass sich die Dinge verändert haben.
Wie können wir feststellen, ob sich das Klima verändert hat?	Orte, an denen es kalt war, könnten jedes Jahr wärmer werden; Orte, an denen es regnerisch/schneereich war, könnten jedes Jahr trockener werden; in einigen Gebieten könnte es mehr Wetterextreme geben, usw.

2. Erstellen Sie eine Liste mit vertrauenswürdigen Experten für den Klimawandel.

Vertrauenswürdige Experten sind Personen oder Personen innerhalb einer Organisation, die wir für glaubwürdig, zuverlässig und relevant halten (wenn Sie mit jüngeren Schülern arbeiten, können Sie die Begriffe abändern und sich auf "vertrauenswürdig" und "Experte" konzentrieren). Überlegen Sie, welche anderen Fähigkeiten oder Eigenschaften ein vertrauenswürdiger Experte hat. Diskutieren Sie über Voreingenommenheit und die entscheidende Bedeutung von zuverlässigen Quellen in Wissenschaft und Forschung.

Erstellen eine ***Liste der Fähigkeiten/Qualitäten von vertrauenswürdigen Experten***

Bitten Sie Ihre SchülerInnen, ein Beispiel für einen vertrauenswürdigen Experten in einem bestimmten Interessenbereich zu nennen (z.B. Fußballtrainer = vertrauenswürdiger Experte).

Recherchieren Sie gemeinsam vertrauenswürdige Experten für den Klimawandel. Dabei kann es sich um Personen oder Organisationen handeln. Wählen Sie als Klasse 3-5 Personen aus, auf die Sie sich alle einigen können. Halten Sie diese Liste griffbereit.

3. Prüfen Sie anerkannte Definitionen, die von vertrauenswürdigen Experten für den Klimawandel angeboten werden.

Nun, da Sie und Ihre Schüler den Unterschied zwischen Wetter und Klima kennen und eine praktische Liste mit vertrauenswürdigen Klimaexperten haben, ist es an der Zeit, eine eigene Definition des Klimawandels zu finden. Es gibt viele Definitionen. Sie können Ihre Schülerinnen und Schüler einige davon ansehen, sie bewerten und eine auswählen lassen, die sie für relevant und akzeptiert halten.

Hier sind einige, auf die wir schauen, mit Bereichen für andere, die Sie und Ihre Schüler finden:

NASA	Laut NASA, ist Klimawandel eine Veränderung des üblichen Wetters an einem Ort. Das kann eine Veränderung der Regenmenge sein, die an einem Ort normalerweise im Jahr fällt. Oder es könnte sich um eine Veränderung der üblichen Temperatur an einem Ort in einem Monat oder einer Jahreszeit handeln. Der Klimawandel ist auch eine Veränderung des Klimas auf der Erde. Dabei kann es sich um eine Veränderung der üblichen Temperatur auf der Erde handeln. Oder es kann sich um eine Veränderung der Orte handeln, an denen auf der Erde normalerweise Regen und Schnee fallen. Das Wetter kann sich innerhalb weniger Stunden ändern. Das Klima braucht Hunderte oder sogar Millionen von Jahren, um sich zu verändern.
NATIONAL GEOGRAPHIC	Laut National Geographic, ist Klimawandel (oder die globale Erwärmung) ein Prozess der Erwärmung unseres Planeten. Die Erde hat sich im Durchschnitt um 1 °C gegenüber dem vorindustriellen Niveau erwärmt. Das mag zwar nicht viel klingen, hat aber große Auswirkungen auf die Menschen und die Tierwelt in aller Welt. Leider bedeutet der

	Temperaturanstieg nicht nur, dass wir schönes warmes Wetter bekommen werden - der Klimawandel wird unser Wetter sogar noch extremer und unberechenbarer machen.
	Laut der UN, ist "Klimaänderung": eine Änderung des Klimas, die direkt oder indirekt auf menschliche Aktivitäten zurückzuführen ist, die die Zusammensetzung der globalen Atmosphäre verändert und die zusätzlich zu den über vergleichbare Zeiträume beobachteten natürlichen Klimaschwankungen auftritt.

Stellen Sie sicher, dass Sie Ihre Liste von vertrauenswürdigen Experten und Ihre gemeinsame Definition des Klimawandels zu Ihrer **Klassen-Klima-Aktionsbox (Seite 1) oder digitale Tafel (Abschnitt 1).**

Möglichkeiten erkunden

Ziel 2: Besseres Verständnis der Ursachen des Klimawandels.

Seit der Erfindung von Thermometern und anderen Messinstrumenten zeichnen Wissenschaftler Daten über das Klima der Erde auf. Sie waren auch in der Lage, Messungen von Temperaturen und Niederschlägen vorzunehmen und festzustellen, was sich in der Erdatmosphäre befand, als es noch keine Menschen auf dem Planeten gab. Hier finden Sie Informationen darüber, wie Wissenschaftler die Klimageschichte der Erde kennen:

- https://www.climate.gov/maps-data/primer/past-climate
- https://www.ncdc.noaa.gov/news/how-do-scientists-study-ancient-climates
- https://www.smithsonianmag.com/blogs/national-museum-of-natural-history/2018/03/23/heres-how-scientists-reconstruct-earths-past-climates/

Jetzt ist es an der Zeit, dass wir uns mit der Frage beschäftigen: *Verändert sich das Klima der Erde?* Leiten Sie Ihre SchülerInnen durch einen Prozess, der ihnen hilft, Antworten auf diese Frage zu finden.

1. Definieren Sie das zu untersuchende Problem: Verändert sich das Klima der Erde?

2. Entwickeln Sie eine Hypothese/Vorhersage. Fordern Sie Ihre Schüler auf, eine Hypothese auszuwählen:

- Das Klima der Erde verändert sich.
- Das Klima der Erde ändert sich nicht.

3. Recherchieren und sammeln Sie Daten. Es ist wichtig, dass die Schüler verstehen, dass sie die Daten objektiv betrachten müssen. Häufig wollen Menschen, dass ihre Vorhersage richtig ist, und sammeln daher nur Daten, die ihre Hypothese unterstützen. Betonen Sie, wie wichtig es ist, die Daten mit einer neutralen Einstellung "wie ein Wissenschaftler" zu betrachten. Lassen Sie die Schüler die unterstützenden und verneinenden Beweise für ihre Vorhersage notieren.

Wenn Sie jüngere Schülerinnen und Schüler haben, können Sie diese Aufgabe gemeinsam in der Klasse lösen.

Die Schülerinnen und Schüler können sich an den Quellen orientieren, die ihnen von den Experten ihres Vertrauens angeboten werden. Außerdem finden Sie hier Quellen für Klimadaten zur Überprüfung:

- NASA Climate Data and Information
- US Environmental Protection Agency Climate Change Indicators
- World Bank Climate Change Knowledge Portal
- Australian Government Climate Data Online

4. Analysieren Sie die Daten und ziehen Sie Schlussfolgerungen. Wissenschaftler können keine Vermutungen oder Meinungen veröffentlichen. Sie können nur veröffentlichen, was sie mit Daten belegen können.

Fragen Sie die Schüler:

- Sind einige dieser Daten, die wir untersucht haben, für unsere Frage relevanter als andere?
    - Gibt es andere Daten, die Sie gerne gehabt hätten?
    - Welche Vorhersage stützen die Daten?
    - Wie können wir Daten nutzen, um Menschen außerhalb unserer Klasse zu zeigen, dass sich das Klima der Erde verändert?

Fügen Sie Ihre allgemeinen Feststellungen (einschließlich der Belege) zu Ihrem **Klassen-Klima-Aktionsbox (Seite 1) oder digitale Tafel (Abschnitt 1).**

Mit Optimismus gestalten

Ziel 3: Was ist Ihr persönlicher Bezug zum Klimawandel?

1. Bevor wir damit beginnen können, persönliche Verbindungen zum Problem des Klimawandels herzustellen, ist es wichtig, dass die Schüler Folgendes verstehen **welche menschlichen Aktivitäten am meisten für den Klimawandel verantwortlich sind.** Weisen Sie die Schüler darauf hin, dass sie lernen müssen, was die Ursachen des Klimawandels sind, wie diese Ursachen gemessen werden und ob der Mensch zu diesen Ursachen beiträgt.

Sehen Sie Episode 12 von *Cosmos: A Spacetime Odyssey:* "Eine befreite Welt". Diese Folge gibt einen Überblick über Forschung und Daten zu menschlichen Aktivitäten und Klima.

Andere Quellen für Daten und Informationen über die Ursachen des Klimawandels:

- NASA: Causes of Climate Change
- Climate Change in Australia: Global Climate Change
- The Royal Society: The Basics of Climate Change
- US Environmental Protection Agency: Causes of Climate Change
- UN Sustainable Development Goals: Climate Change

2. Jetzt, da die SchülerInnen wissen, auf welche Weise der Mensch zum Problem des Klimawandels beiträgt, ist es an der Zeit, Zusammenhänge herzustellen. In dieser letzten Aktivität der Woche werden die SchülerInnen Verbindungen auf zwei Ebenen herstellen: lokal und persönlich.

Lokale Verbindungen zum Klimawandel
Untersuchen Sie, wie sich das Klima in Ihrem Land/Ihrer Region verändert und welche lokalen Aktivitäten
zum Klimawandel beitragen. Bitten Sie die SchülerInnen, in Zweier- oder Teamarbeit Daten zu sammeln und der Klasse zu präsentieren. Wie steht Ihre Gemeinde im Vergleich zu Ihrem Land und der Welt da? Ermutigen Sie die Schüler, ihre Ergebnisse visuell darzustellen, um ihre Forschungsarbeit zu unterstützen.

Persönliche Verbindungen zum Klimawandel
Bitten Sie die SchülerInnen, jeweils eine der wichtigsten Industrien auszuwählen, die zum Klimawandel beitragen. Sie sollten eine Branche wählen, zu der sie einen persönlichen Bezug haben, z. B. Mode, Transport, Landwirtschaft, Abholzung oder Energie.

Bitten Sie die SchülerInnen dann, eine Liste mit möglichst vielen menschlichen Aktivitäten zu erstellen, die mit dieser Branche in Verbindung stehen. Ermuntern Sie sie, mindestens 20 menschliche Aktivitäten aufzulisten.

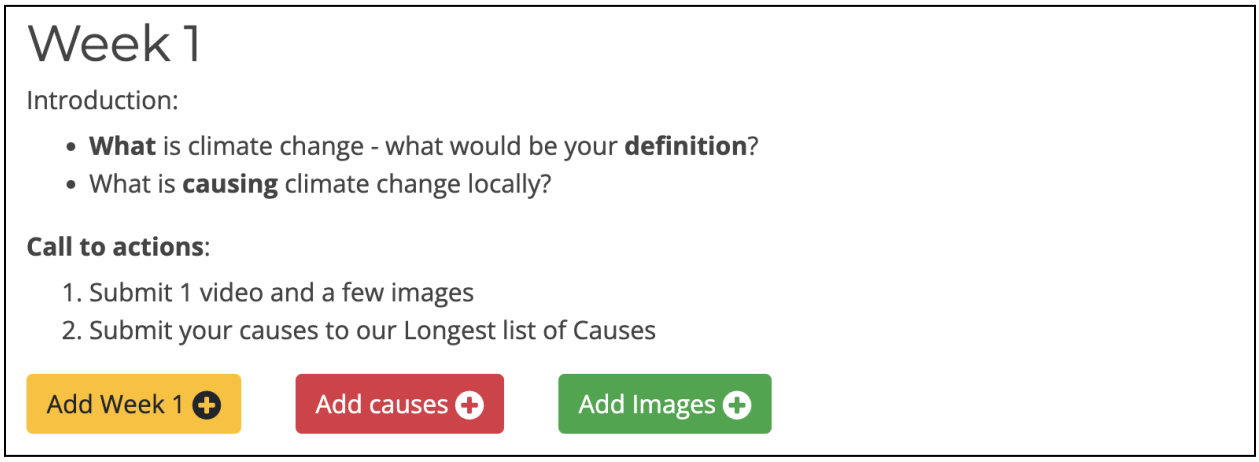
Erweiterungsaktivität für ältere Schüler oder Schüler, die eine Herausforderung suchen: Fordern Sie die Schüler auf, über die Auswirkungen der einzelnen Aktivitäten auf das Klima zu berichten.

Lassen Sie die SchülerInnen ihre eigene Klassenliste zu den Ursachen des Klimawandels erstellen und sie der Klassen-Klima-Aktionsbox (Seite 1) oder digitale Tafel (Abschnitt 1) hinzufügen.

Kollektives Handeln

Lasst uns Ideen, Informationen und Möglichkeiten miteinander verbinden! Alle Schülerinnen und Schüler, die am Climate Action Project teilnehmen, sind eingeladen, sich an der **Die ultimative Liste der Ursachen des Klimawandels** wie unten dargestellt. Fügen Sie die von Ihren Schülern identifizierten menschlichen Aktivitäten hinzu und beobachten Sie gemeinsam mit Ihren Schülern, wie die Liste wächst und wächst. Lassen Sie uns diese Liste zur längsten Liste aller Zeiten machen... und sie wurde von JUGENDLICHEN erstellt!

Fügen Sie Ihren Beitrag hinzu zu www.climate-action.info/user (rote Taste).



Climate Action Project Woche 1 Actions Video

Fügen Sie Ihr Video zu den Aktionen der Woche 1 hinzu www.climate-action.info/user (gelbe Taste).

Week 1

Introduction:

- **What** is climate change - what would be your **definition**?
- What is **causing** climate change locally?

Call to actions:

1. Submit 1 video and a few images
2. Submit your causes to our Longest list of Causes

Add Week 1 ⊕ Add causes ⊕ Add Images ⊕

Erweiterungen

Erweiterungsaktivitäten für den Unterricht:

- Lassen Sie die Schüler den Kohlenstoffkreislauf und die Photosynthese erforschen und/oder modellieren.
- Laden Sie einen Gastwissenschaftler in Ihr Klassenzimmer ein, um seine Klimaforschung vorzustellen.

Verbreiten Sie das Thema in den sozialen Medien:

- Teilen Sie den Beitrag auf Twitter, Facebook und Instagram mit dem Hashtag #ClimateActionEdu und taggen Sie @ClimateActionED und @TakeActionEdu.

Blick in die Zukunft:

Vorbereitungen für Woche 2, Thema: Auswirkungen des Klimawandels. Die SchülerInnen werden die Auswirkungen auf lokaler Ebene durch Recherchen und ein Interview zwischen den Generationen untersuchen. Fordern Sie die SchülerInnen auf, sich ein Familienmitglied einer anderen Generation zu überlegen, das sie nächste Woche interviewen möchten.